

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема № 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры

1. **Цель занятия:** Изучить методологию частных методик адаптивной физической культуры

Задачи занятия:

- Представить характеристику типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.
- ..Ознакомиться с коррекционно-развивающей направленностью педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры
- ..Изучить медицинские, психологические и педагогические аспекты оздоровления детей с отклонениями в состоянии здоровья детей средствами физической культуры и реабилитации.

2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: методики адаптивной физической культуры, отклонения в состоянии здоровья, коррекционно-развивающее направление

3. Вопросы к занятию

1. Что изучает дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»? Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины?
2. Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп.
3. Охарактеризуйте особенности психической сферы детей с нарушениями в развитии.
4. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей?
5. Раскройте основные виды и формы занятий физическими упражнениями при работе с детьми-инвалидами.
6. Что означает принцип дифференциации и индивидуализации в работе с детьми-инвалидами?
7. Что означает принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами?

4.Вопросы для самоконтроля

1. В чем состоят особенности возрастного развития детей-инвалидов?
2. Какие факторы влияют на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии?
3. Почему коррекционно-развивающее направление является ведущим в методике адаптивной физической культуры?
4. Какие знания нужны специалисту адаптивной физической культуры для работы с детьми-инвалидами?

5. Основная и дополнительная литература к теме

5.1. Основная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>

2. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва: Советский спорт, 2010. -314, [1] с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
3. Евсеев,С.П.Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для высш. проф. образования (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. С. П. Евсеев. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышающих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов /А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. - 154 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие/ З. С. Варфоломеева [и др.] ; общ. ред. С. И. Изаак. -4-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2017. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Сидоров П.И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс]: Руководство для врачей/ П. И. Сидоров . -4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441480.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Совет. спорт, 2007. - 603 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной среды «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

| № | Наименование ресурса | URL адрес | Аннотация ресурса |
|---|--|---|-------------------|
| 1 | ЭБС «Консультант студента»: "Медицина. Здравоохранение (ВПО)", "Медицина. Здравоохранение (СПО). | http://www.studmedlib.ru/ | |
| 2 | Научная электронная библиотека eLibrary | http://www.elibrary.ru | |
| 3 | Журнал «Адаптивная физическая культура» | http://www.afkonline.ru | |

7.Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

8.Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| № п/п | Разделы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|-------|---------------------------------------|--|
| | | |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Частные методики адаптивной физической культуры | 1. Сформулируйте предпосылки для построения частных методик адаптивной физической культуры 2. Раскройте роль микросоциума для воспитания, развития и образования детей-инвалидов. |
|----|---|--|

Тема № 2. Адаптивная физическая культура детей с нарушением зрения

1. Цель занятия: изучить методические концепции адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Задачи занятия:

- .. Дать характеристику основных зрительных дисфункций у детей.
- .. Рассмотреть особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения. Систематизировать двигательные нарушения у детей с патологией зрения.
- .. Изучить задачи и средства адаптивного физического воспитания, методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением зрения.
- .. Изучить противопоказания к физическим нагрузкам и физическим упражнениям.
- .. Изучить методику и организацию подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

2. Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: зрительные дисфункции и депривации, слепые и слабовидящие; близорукость, дальнозоркость, астигматизм.

3. Вопросы к занятию

1. Дайте характеристику основным зрительным функциям.
2. Как вы понимаете термин «ребенок с нарушением зрения»?
3. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
4. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения.
5. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
6. Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей школьного возраста с нарушением зрения.
7. При каких офтальмологических заболеваниях и к каким видам физических упражнений предусмотрены противопоказания?
8. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
9. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
10. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
11. Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания?
12. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр?
13. Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности.
14. В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию?
15. Перечислите особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.
16. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
17. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?
18. Существует ли разница в методике обучения двигательным действиям незрячих и

- слабовидящих детей?
19. Что такое ритмическая гимнастика?
 20. Опишите основные средства ритмической гимнастики.
 21. Какие формы организации используются при занятиях по ритмике?
 22. Перечислите основные правила составления комплексов ритмической гимнастики для детей с нарушением зрения.
 23. В чем состоят отличия в обучении ритмике незрячих и слабовидящих детей?

4. Вопросы для самоконтроля

1. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
2. Дайте характеристику основным глазным заболеваниям, наиболее часто встречающимся у детей школьного возраста.
3. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
4. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения.
5. Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.

5. Основная и дополнительная литература к теме

5.1. Основная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва: Советский спорт, 2010. -314, [1] с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для высш. проф. образования (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. С. П. Евсеев. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов /А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. - 154 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие/ З. С. Варфоломеева [и др.] ; общ. ред. С. И. Изаак. -4-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2017. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Сидоров П.И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс]: Руководство для врачей/ П. И. Сидоров . -4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441480.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Совет. спорт, 2007. - 603 с.

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| № п/п | Разделы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none">• Анатомия и физиология зрительного анализатора.• Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с депривацией зрения.• Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения. |

Тема № 3. Адаптивная физическая культура детей с нарушением слуха

1. **Цель занятия:** Изучить методические концепции адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Задачи занятия:

- Дать характеристику основных причины нарушений слуха у детей.
- Рассмотреть особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха. Систематизировать двигательные нарушения у детей с патологией слуха. Изучить формы общения людей с нарушением слуха.
- Изучить задачи и средства адаптивного физического воспитания, методические приемы обучения, коррекции и развития детей с нарушением слуха.
- Изучить противопоказания к физическим нагрузкам и физическим упражнениям.
- Изучить методику и организацию подвижных игр с детьми с нарушением слуха.

2. **Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы:** слуховой анализатор, глухие и слабослышащие

3. Вопросы к занятию

- 1... Раскройте основные причины нарушений слуха.
2. Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?
3. Раскройте действующие классификации стойких нарушений слуха.
4. В чем состоят особенности глухих от рождения и позднооглохших?
5. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста?
6. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
7. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
8. В чем состоит взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора и ее роль в функции равновесия?
9. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
10. Раскройте роль речевой функции для глухих и слабослышащих детей.
11. Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?
12. Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
13. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скоростных, силовых и скоростно-силовых способностей детей с нарушением слуха?
14. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств?
15. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.

4. Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора.
2. В чем заключается взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора?
3. В чем заключается механизм звукопроводящего и звуковоспринимающего аппарата?
4. В чем разница глухоты и тугоухости?

5. Основная и дополнительная литература к теме

5.1. Основная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва: Советский спорт, 2010. -314, [1] с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для высш. проф. образования (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. С. П. Евсеев. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов /А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. - 154 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие/ З. С. Варфоломеева [и др.] ; общ. ред. С. И. Изаак. -4-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2017. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Сидоров П.И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс]: Руководство для врачей/ П. И. Сидоров . -4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441480.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Совет. спорт, 2007. - 603 с.

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| № п/п | Разделы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|-------|--|--|
| 1. | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none">• Анатомия и физиология слухового анализатора.• Причины стойких нарушений слуха.• Современные методы исследования слуха.• Действующие классификации нарушений слуха |

Тема № 4. Адаптивная физическая культура детей с умственной отсталостью

1.Цель занятия: Изучить методические концепции адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Задачи занятия:

- 1..Ознакомиться с основными причинами возникновения нарушений интеллектуального развития у детей и клинической психолого-педагогической систематикой нарушения интеллекта.
- 2..Рассмотреть особенности психического и физического развития детей с нарушением интеллекта. Систематизировать двигательные нарушения у детей с умственной отсталостью.
- 3..Изучить задачи и средства адаптивного физического воспитания, методические приемы обучения, коррекции и развития детей умственной отсталостью.
- 4..Изучить противопоказания к физическим нагрузкам и физическим упражнениям.
- 5..Изучить методику социализации детей с умственной отсталостью.

2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: умственная отсталость, нарушения интеллектуального развития, коррекции развития, социализации детей.

3.Вопросы к занятию

1. Раскройте причины и формы умственной отсталости.
2. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью?
3. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.
4. В чем состоят двигательные нарушения?
5. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания?
6. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с умственной отсталостью.
7. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?
8. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с умственной отсталостью.
9. В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?
10. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.)?
11. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
12. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков и раскройте методические приемы их коррекции.
13. Охарактеризуйте основные нарушения в технике метания и раскройте методические приемы их коррекции.
14. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка? Какими приемами корректируются эти нарушения?
15. Основные направления коррекции вторичных нарушений. Какими приемами корректируются нарушения осанки и телосложения?
16. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления?
17. Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
18. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
19. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.

20. Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?

4. Вопросы для самоконтроля

1. Что такое умственная отсталость?
2. В чем заключается дополнительное физкультурно-спортивное образование для учащихся с легкой умственной отсталостью?

5. Основная и дополнительная литература к теме

5.1. Основная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва: Советский спорт, 2010. - 314, с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для высш. проф. образования (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. С. П. Евсеев. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов /А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. - 154 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие/ З. С. Варфоломеева [и др.] ; общ. ред. С. И. Изаак. -4-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2017. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Сидоров П.И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс]: Руководство для врачей/ П. И. Сидоров . -4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441480.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Совет. спорт, 2007. - 603 с.

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Охарактеризовать физкультурно-спортивное образование для учащихся с различной степенью умственной отсталости.
2. Составить комплекс упражнений утренней и рекреационной гимнастики для детей с умственной отсталостью.

Тема № 5. Адаптивная физическая культура детей с нарушением речи

1.Цель занятия: Изучить методические концепции адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.

Задачи занятия:

- 1.. Ознакомиться с анатомо-физиологическими механизмами речи.
- 2.. Изучить основные виды нарушения речи и звукопроизношения и принципы логопедической работы.
- 3.. Рассмотреть особенности психического и физического развития детей с нарушением речи и основные направления развития и коррекции двигательных и психических отклонений.
- 4.. Изучить задачи и средства адаптивного физического воспитания, методические приемы обучения детей с нарушением речи.
- 5.. Изучить методику и организацию подвижно-речевых игр и логопедической гимнастики с детьми с нарушением речи.

2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: нарушения речи; коррекция речевых нарушений; диафрагмально-речевое дыхание, артикуляционная моторика, эмоционально-волевая сфера.

3.Вопросы к занятию

1. Перечислите причины нарушений речи
1. Охарактеризуйте клинико-педагогический и психолого-педагогический подход в классификации нарушений речи.
2. Какие нарушения речи чаще встречаются у детей?
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями речи.
3. Охарактеризуйте особенности физического развития и двигательных способностей детей с нарушениями речи.
4. Каковы особенности дыхания при речевых нарушениях.
1. В чем состоит различие обычного дыхания и речевого дыхания?
2. Какие специфические задачи решает программа дыхательной гимнастики у детей с нарушениями речи?
3. Раскройте специфические особенности развития функции внешнего дыхания у школьников с нарушением речи.
4. Чем обусловлена необходимость развития мелкой моторики рук у младших школьников с нарушением речи?
5. Раскройте основные методические направления в развитии тонкой моторики пальцев рук.
6. Какие координационные способности отстают в развитии у детей с нарушениями речи?
7. Раскройте методические особенности и направления развития координационных способностей.
8. В чем состоит методика релаксации детей с речевыми нарушениями на занятиях физической культурой?
9. Какие речевые функции нарушены у детей с заиканием?
10. Почему нужно учитывать этапы логопедической коррекции в процессе адаптивного физического воспитания у детей с заиканием?
11. Чем отличаются задачи и содержание физического воспитания заикающихся детей на разных этапах логопедической коррекции?
12. Раскройте особенности использования игрового метода в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями речи.
13. Какие методические приемы используются на физкультурных занятиях для развития когнитивных способностей у детей с нарушениями речи?

14. В чем состоит подготовка к обучению в школе ребенка с речевыми нарушениями?

4. Вопросы для самоконтроля:

- 1.. Почему важна общая физическая подготовка детей с речевыми нарушениями?
- 2.. Какие двигательные качества следует развивать у детей с нарушениями речи?
- 3.. Что такое артикуляционная гимнастика?
- 4.. Предложите внеурочные формы занятий физическими упражнениями детям дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением речи

5. Основная и дополнительная литература

5.1. Основная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва: Советский спорт, 2010. -314, [1] с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для высш. проф. образования (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. С. П. Евсеев. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания неслышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов /А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. - 154 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие/ З. С. Варфоломеева [и др.] ; общ. ред. С. И. Изаак. -4-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2017. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Сидоров П.И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс]: Руководство для врачей/ П. И. Сидоров . -4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441480.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Совет. спорт, 2007. - 603 с.

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| № п/п | Разделы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи | <ul style="list-style-type: none">• Анатомо-физиологические механизмы речи.• Основные нарушения речи и звукопроизношения. |

Тема № 5. Адаптивная физическая культура при детском церебральном параличе

1.Цель занятия: Изучить методические концепции адаптивной физической культуры детей детским церебральным параличом.

Задачи занятия:

- .. Дать общую характеристику клинических форм ДЦП.
- ... Рассмотреть особенности психического и физического развития детей с ДЦП. Систематизировать двигательные нарушения у детей с ДЦП.
- ... Изучить задачи и средства адаптивного физического воспитания, методические приемы обучения, коррекции и развития детей с ДЦП.
- ... Изучить особенности построения и содержания уроков физической культуры и коррекционных занятий, противопоказания к физическим нагрузкам и физическим упражнениям у детей с ДЦП.

2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: детский церебральный паралич, двигательные нарушения при ДЦП, гиперкинезы, позотонические рефлексy.

3.Вопросы к занятию

1. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?
2. При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
3. Какие рефлексy необходимо развивать у детей с ДЦП?
4. Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?
5. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
6. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
7. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
8. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
9. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
10. Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексy?
11. Какие средства используются для формирования сидения?
12. Какие средства используются для формирования ползанья?
13. Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
14. Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
15. Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексy?
16. Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?

4.Вопросы для самоконтроля

1. Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?
2. Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?
3. Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?

5.Основная и дополнительная литература к теме

5.1.Основная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В.

- Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва: Советский спорт, 2010. -314, [1] с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
 3. Евсеев,С.П.Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
 4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для высш. проф. образования (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. С. П. Евсеев. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов /А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. - 154 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие/ З. С. Варфоломеева [и др.] ; общ. ред. С. И. Изаак. -4-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2017. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Сидоров П.И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс]: Руководство для врачей/ П. И. Сидоров . -4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441480.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Совет. спорт, 2007. - 603 с.

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| № п/п | Разделы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Методика адаптивной физической культуры при церебральном параличе | - Общая характеристика заболевания ДЦП • Современные методы организации обучения и воспитания детей с ДЦП в области физической культуры в России и за рубежом. |

Тема № 6. Адаптивная физическая культура детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

1.Цель занятия: Изучить методические концепции адаптивной физической культуры детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

Задачи занятия:

- ..Ознакомиться с анатомо-функциональными особенностями опорно-двигательного аппарата детей.
- ..Изучить задачи и средства адаптивного физического воспитания, методические приемы обучения, коррекции и развития детей врожденными пороками развития и после ампутации конечностей.

- ..Изучить методики подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры.
- ..Изучить методики оптимизации двигательной активности детей с врожденными пороками развития и после ампутации конечностей при использовании подвижных игр, занятий на тренажерах, лечебного плавания.

2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы: ампутационная болезнь, фантомные боли, ручная редрессация, фантомно-импульсивная гимнастика, ходьбе на протезе.

3.Вопросы к занятию

1. Расскажите об изменениях в скелете усеченной и сохраненной нижней конечности вследствие ампутации.
2. Расскажите об изменениях в скелете усеченной верхней конечности вследствие ампутации.
3. Перечислите изменения, характерные для врожденного недоразвития стопы.
4. Перечислите наиболее распространенные аномалии развития нижних конечностей.
5. Перечислите анатомо-функциональные группы врожденного недоразвития нижних конечностей.
6. Расскажите об аномалиях развития верхних конечностей по продольному типу.
7. Дайте краткую характеристику изменений в опорно-двигательном аппарате при врожденных дефектах верхних конечностей.
8. Перечислите физические упражнения, применяемые для формирования у детей раннего возраста двигательных компенсаций.
9. Назовите особенности ходьбы на протезах детей раннего возраста.
10. Раскройте содержание занятий с детьми до двух лет.
11. Перечислите задачи в период подготовки к протезированию детей с дефектами нижних конечностей.
12. Раскройте содержание этапов обучения ходьбе на протезах в старшем дошкольном возрасте.
13. Перечислите задачи периода подготовки к протезированию детей с дефектами верхних конечностей.
14. Назовите особенности обучения детей пользованию протезами верхних конечностей.
15. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации нижних конечностей.
16. Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации нижних конечностей.
17. Перечислите задачи при подготовке к первичному протезированию после ампутации верхних конечностей.
18. Приведите примеры коррекционно-компенсаторных упражнений для детей после ампутации верхних конечностей.
19. Приведите примеры подвижных игр, способствующих решению задач ознакомления с физическими свойствами воды.
20. Расскажите о биомеханических особенностях плавания детей после ампутации нижних конечностей.
21. Назовите последовательность решения задач при начальном обучении плаванию.

4.Вопросы для самоконтроля

1. Назовите отличительные особенности детских культур.
2. Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.
3. Какие формы занятий используются при работе с детьми раннего возраста?

4. В чем заключается многосторонность воздействия подвижных игр на детей с дефектами конечностей?
5. Расскажите, почему обучение плаванию способом баттерфляй проводится после овладения кролем на груди и спине и перед изучением плавания способом брасс.

5. Основная и дополнительная литература к теме

5.1. Основная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва: Советский спорт, 2010. -314, [1] с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для высш. проф. образования (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. С. П. Евсеев. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов /А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. - 154 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие/ З. С. Варфоломеева [и др.] ; общ. ред. С. И. Изаак. -4-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2017. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Сидоров П.И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс]: Руководство для врачей/ П. И. Сидоров . -4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441480.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Совет. спорт, 2007. - 603 с.

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| № п/п | Разделы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | <ul style="list-style-type: none"> • Анатомо-функциональные особенности опорно-двигательного аппарата детей. • Методика лечебного плавания при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей • Традиционные и нетрадиционные средства восстановления опороспособности |

Тема 7. Адаптивная физическая культура с инвалидами пожилого и старческого возраста

1.Цель занятия: Изучить методические концепции адаптивной физической культуры инвалидов пожилого и старческого возраста.

Задачи занятия:

- Ознакомиться с клинико-физиологическими изменениями систем организма при старении.
- Изучить медико-биологические и организационно-методические основы физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.
- Изучить задачи и средства адаптивной физической культуры и нетрадиционных методик для оздоровления лиц пожилого и старческого возраста в рамках «Школы активной и творческой жизни».
- Изучить методики врачебного контроля и самоконтроля в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.
- ..Ознакомиться с принципами социального обслуживания пожилых людей и особенностями общения и ухода за пожилым человеком.

2.Основные понятия, которые должны быть усвоены студентами в процессе изучения темы (перечень понятий). Адаптивная двигательная рекреация, активное долголетие

3.Вопросы к занятию

- 1.... Назовите анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста.
2. Укажите цель, задачи, направленность и роль занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста.
3. Перечислите формы организации занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста
4. Как проводится врачебный контроль и самоконтроль при занятиях адаптивной физической культурой и в процессе физкультурно-оздоровительных занятий у пожилых людей?
5. Почему необходим комплексный подход к выбору и использованию средств адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста?
6. Охарактеризуйте средства адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста, такие как утренняя гимнастика, дозированная ходьба специальная и развивающая гимнастика, элементы саморегуляции, реабилитационные виды досуга.
7. Назовите противопоказания к занятиям физическими упражнениями у лиц пожилого возраста.
8. Каковы отличительные особенности методики занятий адаптивной физической культурой с лицами пожилого возраста?

4.Вопросы для самоконтроля

- 1.... Какие проблемы современного общества вызывают необходимость изменения социального положения пожилых людей и инвалидов?
- 2.... Какие меры необходимы для социальной интеграции пожилых и инвалидов?
- 3.... Расшифруйте понятие «репродуктивный потенциал».
- 4.... Укажите особенности общения и ухода за пожилым человеком.
- 5.... Как проводится профилактика падений пожилого человека.
- 6.... Назовите цели и задачи общества по отношению к людям пожилого и старческого возраста.

5.Основная и дополнительная литература к теме

5.1. Основная литература

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. -389 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002423.html>
2. Брискин Ю. А. Адаптивный спорт [Электронный ресурс] / Ю. А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. - Москва: Советский спорт, 2010. -314, [1] с.: ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971804604.html>
3. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник / С. П. Евсеев. - Москва: Спорт, 2016. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839428.html>
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для высш. проф. образования (адаптив. физ. культура) / под общ. ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013. - 386 с.: ил.

5.2. Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учебное пособие/ ред. С. П. Евсеев. - Москва: Советский спорт, 2014. - 298 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
2. Картавцева А.И. Комплексная программа адаптивного физического воспитания незлышащих детей в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие для вузов /А.И. Картавцева, О.Э. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2011. - 154 с.
3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебное пособие/ З. С. Варфоломеева [и др.] ; общ. ред. С. И. Изаак. -4-е изд., стер. -Москва: ФЛИНТА, 2017. -131 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515284.html>
4. Сидоров П.И. Ментальная медицина : адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс]: Руководство для врачей/ П. И. Сидоров . -4-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. -736 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441480.html>
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие для студентов вузов / [под общ. ред. Л.В. Шапковой]. – М.: Совет. спорт, 2007. - 603 с.

6. Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы

| № п/п | Разделы для самостоятельного изучения | Виды и содержание самостоятельной работы |
|-------|---|---|
| 1. | Методика занятий адаптивной физической культурой с инвалидами пожилого возраста | <ul style="list-style-type: none">• Клинико-физиологические изменения систем организма при старении.• Социальное обслуживание пожилых людей. Особенности общения и ухода за пожилым человеком. |

Перечень заданий для самостоятельной работы

- ..Составьте тематический план обучающих практических занятий в школе «Активного долголетия» для лиц пожилого возраста.
- ..Составьте программу культурно-массового мероприятия для лиц пожилого возраста.